

නව නිර්දේශය/புதிய பாடத்திட்டம்/New Syllabus

NEW

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2019 අගෝස්තු
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2019 ஓகஸ்த்
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2019

සංස්කෘත I
சம்ஸ்கிருதம் I
Sanskrit I

75 S-T-E I

15.08.2019 / 1300 - 1500

පැය දෙකයි
இரண்டு மணித்தியாலம்
Two hours

වැදගත් : මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට උත්තර සම්පූර්ණයෙන් ම එක් භාෂාවකින් පමණක් සැපයිය යුතුයි.
முக்கியம் : இவ்வினாத்தாளுக்கு முழுமையாக ஒரு மொழியில் மாதிரம் விடை எழுதுதல் வேண்டும்.
Important : This question paper should be answered entirely in one language only.

- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
எல்லா வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.
Answer all the questions.
- * උත්තර පත්‍රයේ නියමිත ස්ථානයේ ඔබේ විභාග අංකය ලියන්න.
விடைத்தாளில் தரப்பட்டுள்ள இடத்தில் உமது சுட்டெண்ணை எழுதுக.
Write your Index Number in the space provided in the answer sheet.
- * උත්තර පත්‍රයේ පසුපිට දී ඇති උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා පිළිපදින්න.
விடைத்தாளின் மறுபக்கத்தில் தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களையும் கவனமாக வாசித்துப் பின்பற்றுக.
Follow the instructions given on the back of the answer sheet carefully.
- * 1 සිට 50 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ ඉතාමත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරාගෙන එය උත්තර පත්‍රයේ පසුපස දැක්වෙන උපදෙස් පරිදි කතිරයක් (x) යොදා දක්වන්න.
1 தொடக்கம் 50 வரையுள்ள வினாக்கள் ஒவ்வொன்றுக்கும் (1), (2), (3), (4) என எண்ணிடப்பட்ட விடைகளில் சரியான அல்லது மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிந்தெடுத்து, அதனைக் குறித்து நிற்கும் இலக்கத்தைத் தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களுக்கு அமைய விடைத்தாளில் புள்ளடி (x) இடுவதன் மூலம் காட்டுக.
In each of the questions 1 to 50, pick one of the alternatives from (1), (2), (3), (4) which is correct or most appropriate and mark your response on the answer sheet with a cross (x) in accordance with the instructions given in the back of the answer sheet.

- නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න.
சரியான அல்லது மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிவுசெய்க.
Choose the correct or most appropriate answer.

1. केवल तालुजाक्षरसहितं वरणम्।

- (1) इ ई त थ न। (2) ट ठ ड ढ ण। (3) ई छ झ य श। (4) इ च ध ज य।

2. गुणाक्षरसमुपेतं वरणं किल।

- (1) आ ई ऊ ऋ लृ। (2) आ ई ऊ ऋ ऋ। (3) ए ऐ ओ औ। (4) ए ओ अर् अलृ।

3. मूर्धजाक्षराणां सङ्ख्या।

- (1) ७। (2) ८। (3) ९। (4) १२।

4. आसीद्राजा इति ।

- (1) प्रकृतिभावसन्धिः । (2) अनुस्वारसन्धिः । (3) विसर्गसन्धिः । (4) व्यञ्जनसन्धिः ।

5. व्याधींश्च - अस्य विसन्धिरूपम् ।

- (1) व्याधीं + च । (2) व्याधीन् + च । (3) व्याधीम् + च । (4) व्याधी + च ।

6. निरवद्यनामविशेषणानुक्रमणसहितं वरणम् । காலவிலக்கை கிவர்ட்டி வொடா டாகி பீட்டி வன்னை, பெயரடைகள் சரியாகப் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ள தெரிவாவது, Option that is used adjectives appropriately,

- (1) वने सिंहः - महान् स्नेहः - पिशुनेन जम्बुकेन ।
 (2) तस्य चिन्ता - भुवः भर्ता - शुभे मुहूर्ते ।
 (3) सुमध्यमा दमयन्ती - धीमता धीरेण - रागवती सन्ध्या ।
 (4) नरेषु वरः - नारीणां रत्नः - मानुषीं गिरं ।

7. 'ஐந்து கிழிதேனாக், மிதிப்பூ கிசகக், பன்தீறு டஃகக்' යන්නෙහි නිවැරදි සංස්කෘත පරිවර්තනය වන්නේ, 'நான்கு பெண்கள், நூறு மனிதர்கள், ஆயிரம் பறவைகள்' என்பதன் சரியான சம்ஸ்கிருத மொழிபெயர்ப்பாவது, The correct Sanskrit translation of 'Four ladies, one hundred men and one thousand birds' is,

एतेषां निरवद्यसंस्कृतभाषापरिवर्तनम् ।

- (1) चतस्रः स्त्रियः - शतानि नराः - सहस्राणि पक्षिणः ।
 (2) चत्वारि स्त्रियः - शताः नराः - सहस्रं पक्षिणः ।
 (3) चत्वारः स्त्रियः - शतं नराः - सहस्राः पक्षिणः ।
 (4) चतस्रः स्त्रियः - शताः नराः - सहस्राः पक्षिणः ।

8. मातुः इति ।

- (1) मातु शब्दस्य प्रथमाविभक्ति द्विवचनम् ।
 (2) मातु शब्दस्य प्रथमाविभक्ति बहुवचनम् ।
 (3) मातु शब्दस्य द्वितीयाविभक्ति बहुवचनम् ।
 (4) मातु शब्दस्य षष्ठीविभक्ति एकवचनम् ।

9. नार्याः - युष्मत्- दिशि - चत्वारि - के

एतेषां पदानां निरवद्यविभक्त्यनुक्रमणसहितं वरणम् ।

மேலே படி டயன் வன வினத்தி பிழிவெலின், இந்தச் சொற்களுக்குரிய வேற்றுமைகளாவன முறையே, The cases belong to these words respectively are,

- (1) पञ्चमी - पञ्चमी - सप्तमी - प्रथमा - द्वितीया ।
 (2) षष्ठी - प्रथमा - द्वितीया - द्वितीया - प्रथमा ।
 (3) षष्ठी - द्वितीया - षष्ठी - प्रथमा- प्रथमा ।
 (4) पञ्चमी - षष्ठी - सप्तमी - द्वितीया - द्वितीया ।

10. धीमत् (पुं) - पुत्री (स्त्री)

මෙම බෙදවල පඤ්චමී විභක්ති ඒකවචන හා ද්විතීයා විභක්ති බහුවචන රූප වන්නේ, இந்தச் சொற்களின் ஐந்தாம் வேற்றுமை ஒருமை, இரண்டாம் வேற்றுமைப் பன்மை வடிவங்களாவன,

Ablative singular forms and accusative plural forms of these words are,

एनयोः शब्दयोः पञ्चमीविभक्त्येकवचनरूपं द्वितीयाविभक्तिबहुवचनरूपञ्च ।

- (1) धीमता - पुत्र्या / धीमतः - पुत्रीभिः । (2) धीमन्तम् - पुत्र्याः / धीमतः - पुत्री ।
 (3) धीमतः - पुत्र्याः / धीमतः - पुत्रीः । (4) धीमता - पुत्र्याः / धीमतः - पुत्रीभिः ।

11. केवलं पुलिङ्गिक - नामपदयुगलम् ।

- (1) पापी - निशा । (2) शरत् - विद्या । (3) नाभि - वाणी । (4) वायु - वणिज् ।

12. √ कुप् - लुट् लकार प्रथमपुरुष एकवचनम् ।

- (1) कोपिता । (2) चुकोप । (3) कुप्यति । (4) कुप्येत् ।

13. चर्कष इति ।

- (1) लोट् परस्मैपद मध्यमपुरुष एकवचनम् । (2) लट् परस्मैपद उत्तमपुरुष एकवचनम् ।
 (3) विधिलिङ् आत्मनेपद मध्यमपुरुष एकवचनम् । (4) लिट् परस्मैपद प्रथमपुरुष एकवचनम् ।

14. √ अश् - लङ् लकार परस्मैपद प्रथमपुरुष एकवचनम् ।

- (1) आश्रन् । (2) आश्रात् । (3) आश्राम् । (4) आश्राः ।

15. √ कृ धातोः गणः ।

- (1) अदादि । (2) तनादि । (3) स्वादि । (4) तुदादि ।

16. नष्टः - गच्छन् - प्रष्टव्यम् - हितवान् - विद्यमानम्

एतेषां कृदन्तपदानां निरवद्यानुक्रमणसहितं वरणम् ।

යන කෘදන්ත අයත් වන්නේ පිළිවෙළින්, ஆகிய கிருதந்தங்கள் உரித்தாவது முறையே, derivatives respectively belong to,

- (1) अनागत - अनागत - अतीत - वर्तमान - अतीत ।
 (2) वर्तमान - अतीत - अतीत - अनागत - वर्तमान ।
 (3) अतीत - वर्तमान - अनागत - अतीत - वर्तमान ।
 (4) अतीत - अनागत - अतीत - अनागत - अनागत ।

17. सा क्षीरं पिबति ।

මෙම වාක්‍යයෙහි කර්මකාරක වාක්‍යය වන්නේ,

இந்த வாக்கியத்தின் செயப்பாட்டுவினை வடிவமாவது,

Passive voice form of this sentence is,

अस्य वाक्यस्य कर्मकारकपरिवर्तनम् ।

- (1) तैः क्षीरं पीयन्ते । (2) तया क्षीरं पीयते । (3) तेन क्षीरं पीयते । (4) तया क्षीरं पीयते ।

18. सत्यं ज्ञातं मया अधुना ।

மேலே வாகையேகி கர்வகாரக வாகைய வன்னை,
இந்த வாக்கியத்தின் செய்வினை வடிவமாவது,
Active voice form of this sentence is,

अस्य वाक्यस्य कर्तृकारकपरिवर्तनम् ।

(1) अधुना अहं सत्यं ज्ञातवान् ।

(2) अहम् अधुना सत्यं ज्ञातः ।

(3) अहं अधुना सत्यं जानामि ।

(4) सत्यं जानामि मया अधुना ।

19. शीतातपः - विग्रहवाक्यम् ।

(1) शीतानाम् आतपः ।

(2) शीतस्य आतपस्य ।

(3) शीतश्च आतपश्च ।

(4) शीतश्च यः आतपः ।

20. विगलितवसनं परिहृतरसनं घटय जघनमपिधानम् ।

மேகி ஸ்டுதன் ஸமஸபடி ஸம்வாவ வன்னை,
இங்கு இடம்பெறும் சமாசச் சொற்களின் எண்ணிக்கை,
The number of compound words in this is,

किसलयशयने पङ्कजनयने निधिमिव हर्षनिदानम् ॥

अस्मिन् श्लोके समासपद सङ्ख्या ।

(1) ४ ।

(2) ५ ।

(3) ६ ।

(4) ७ ।

21. वनवासः इति

(1) द्विगुसमासः ।

(2) बहुव्रीहिसमासः ।

(3) अव्ययीभावसमासः ।

(4) तत्पुरुषसमासः ।

22. प्रीतिः साधुजने नयो नृपजने विद्वज्जने चार्जवम् ।

மேலே ஸ்லோகையேகி ஈழகூன் கட்டிவபடி ஸம்வாவ வன்னை,
இந்தச் சுலோகத்திலுள்ள தத்திதச் சொற்களின் எண்ணிக்கை,
The number of derivative words in this Sloka is,

शौर्यं शत्रुजने क्षमा गुरुजने नारीजने धूर्तता ॥

अस्मिन् श्लोकेऽन्तर्गततद्धितपदसङ्ख्या ।

(1) २ ।

(2) ३ ।

(3) ४ ।

(4) ५ ।

23. पूज्यते यदपूज्योऽपि यदगम्योऽपि गम्यते ।

மேலே ஸ்லோகையேகி ஈழகி ஸன்ஃபபடி ஸம்வாவ வன்னை,
இந்தச் சுலோகத்திலுள்ள சந்திச் சொற்களின் எண்ணிக்கை,
The number of Sandhi words in this Sloka is,

वन्द्यते यदवन्द्योऽपि स प्रभावो धनस्य च ॥

अस्मिन् श्लोकेऽन्तर्गतसन्धिपदसङ्ख्या ।

(1) 5

(2) 6

(3) 7

(4) 8

24. भूमिः

யன்கி பரீசாயபடி பமணன் ஸ்டுதன் வன்னை,
என்பதன் ஒத்தகருத்துச் சொற்களை மாத்திரம் கொண்டிருப்பது,
The option that has only the synonyms of this word is,

केवलम् अस्य पर्यायपदसहितं वरणम् ।

(1) वसुमती - मही - वसुन्धरा ।

(2) क्षिति - धरणी - कुक्षि ।

(3) वसुधा - अवनि - धाराधर ।

(4) अचला - कमला - वसुधा ।

25. केवलम् अव्ययपदानि ।

(1) ते - तु - चेत् - अपि ।

(2) कृत्वा - वा - अपि - प्रति ।

(3) ततः - च - उप - तेन ।

(4) तया - च - न - गत्वा ।

26. द्वन्द्वं ध्रुवं तद्विकलं न शोभेतान्योन्यहीनाविव रात्रिचन्द्रौ
इत्यस्य निरवयवभावार्थः ।

மேலே லாகாண்டயே திவிரடி நேர்ம வன்னை,
எனும் சொற்றொடரின் சரியான கருத்தாவது,
The correct meaning of this phrase is,

(1) சீகாந்தனயேன் ம வன் ன் டி சீ தேபலே டய னா ஈடி மென் விக்கலே வீ. நோ லெலடி.

நிரந்தரமாகப் பிரிந்துபோன அந்த இருவரும் இரவும் சந்திரனும் போல மங்கிப்போவர்.
பிரகாசிக்கமாட்டார்கள்.

This separated couple will certainly diminished like night and moon. They will not shine.

(2) இவ்ன் தேதேனா ஈன் டி கல்தி டய னா ஈடி மென் லெலடி. வன் ன் டி கல்தி ஈசே நோவீ.

அவர்கள் இருவரும் இணையும்போது இரவும் சந்திரனும் போல் பிரகாசிப்பர். பிரியும் வேளையில்
அவ்வாறு இருக்கமாட்டார்கள்.

When they both join together they will shine as night and the moon. When they are separated they
will not be so.

(3) ஈகினைகாஸென் வன் ன் டி டய னா ஈடி மென் சீ வன் ன் டி டுபலே சீகாந்தனயேன் நோ லெலடி.

ஒன்றிலிருந்து ஒன்று பிரிந்திருக்கும் இரவும் சந்திரனும் போல் பிரிந்த அந்த இருவரும் நிரந்தரமாகப்
பிரகாசிக்க மாட்டார்கள்.

The couple will not certainly shine when they are separated one from another, like the separated night
and moon.

(4) டுபலே சீகாந்தனயேன் ம வன் ன் டி கல்தி நோ லெலடி. ஈகினைகாஸென் வன் ன் டி டய னா ஈடி மெதி.

இருவரும் நிரந்தரமாகவே பிரிந்தவேளையில் பிரகாசிக்கமாட்டார்கள். ஒன்றிலிருந்து ஒன்று பிரிந்த
இரவினையும் சந்திரனையும் போல.

When the couple is separated one from another, they will not certainly shine like the separated
night and moon.

27. हृदये वससीति मत्प्रियं यदवोचस्तद्वैमि कैतवम् ।

மேலே லாயிய ஈதனன் வன காதிய வன்னை,
என்ற சுலோகம் இடம்பெறும் நூலாவது,
The text where this stanza mentioned in is,

इदं सन्दर्शिता कृतिः ।

(1) कुमारसम्भवम् ।

(2) रत्नावली ।

(3) मेघदूतम् ।

(4) रामायणम् ।

28. निर्भिन्नारातिहृदयः - हिताहारविहारसेवी

யன லாகாண்டவலே திவிரடி நேர்ம வன்னை,
என்ற சொற்றொடர்களின் சரியான கருத்தாவது,
The correct meaning of these phrases is,

एतेषां वाक्यखण्डयोः भावार्थः ।

(1) டூர் கரன லே ஈதுர் லீய ஈதனன்; கித ஈகித ஈஹார் ஈவீவனய கரன்னா டி

நீக்கப்பட்ட பகைவனின் பயத்தை உடைய; நல்ல, தீய உணவுகளைப் பரிமாறுபவர்
The person who dispelled the fear of enemies; server of good and bad food

(2) ஓரன லே ஈதுர் கலேவன் ஈதி, ஈசேமீ யதபன் னா ஈயதபன் டே ஈவீவனய கரன்னா டி

பகைவனின் கிழிந்த இதயத்தைக் கொண்ட, அதே போன்று நல்ல, தீய பழக்கவழக்கங்களையுடையவர்
The person who has torn heart of enemies, the person who has good and bad behaviours

(3) வீதன லே ஈதுர் கலேவன்வலே யதபன லேஈஈய கரன்னா டி

பகைவனின் நொறுங்கிய இதயங்களில் நல்லவற்றைப் போஷிப்பவர்

The person who has the broken heart of enemies. The person who associates with good things

(4) வீதன லே ஈதுர் கலேவன் ஈதனன், கிதவன் டி ஈஹார் னா லீஹர்ஈ லவன்வன்னா டி

பகைவனின் நொறுங்கிய இதயத்தைக் கொண்டவர், நல்ல உணவையும் நடத்தைகளையும் பேணுபவர்
The person who has broken heart of enemies. The person who nourishes with good food

29. दशरथराज्ञः भार्याः ।

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) माण्डवी - ऊर्मिला - मन्दोदरी । | (2) दमयन्ती - कौशल्या - सुमित्रा । |
| (3) कौशल्या - कैकेयी - सुमित्रा । | (4) पद्मावती - वासवदत्ता - रत्नावली । |

30. मालतीमाधव इति ।

- | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|--------------|
| (1) महानाटकम् । | (2) प्रकरणम् । | (3) महाकाव्यम् । | (4) नाटिका । |
|-----------------|----------------|------------------|--------------|

31. සමීකට හා වීකට යනු,
சங்கட, விகட ஆகியன,
Sankata and Vikata are,
சங்கட - விகட இति ।

- | | |
|---|---|
| (1) හංසයන් දෙදෙනෙකි.
இரண்டு அன்னங்களாகும்.
Two swans. | (2) බමුණන් දෙදෙනෙකි.
இரண்டு பிராமணர்களாவர்.
Two Brahmins. |
| (3) ජලාශ දෙකකි.
இரண்டு நீர்நிலைகளாகும்.
Two water reservoirs. | (4) කපටීන් දෙදෙනෙකි.
இரண்டு வஞ்சகர்களாவர்.
Two cunning persons. |

32. अलहबाद प्रशस्तिलेखनस्य कर्ता ।

- | | | | |
|---------------|---------------|--------------------|------------------|
| (1) हरिसेनः । | (2) सोमदेवः । | (3) सिरिपुलुमायि । | (4) रुद्रदामन् । |
|---------------|---------------|--------------------|------------------|

33. नलोपाख्यानान्तर्गतपर्व किल ।

- | | | | |
|----------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| (1) वनपर्वम् । | (2) विराटपर्वम् । | (3) शान्तिपर्वम् । | (4) सभापर्वम् । |
|----------------|-------------------|--------------------|-----------------|

34. පැරණි ම ආයුර්වේද කෘතිය වන්නේ,
பழமையான ஆயுர்வேத நூலாவது,
The ancient Ayurveda text is,

पुराणतमायुर्वेदग्रन्थः किल ।

- | | | | |
|-------------------|-----------------|---------------------|--------------------------|
| (1) माधवनिदानम् । | (2) चरकसंहिता । | (3) सुश्रुतसंहिता । | (4) अष्टाङ्गहृदयसंहिता । |
|-------------------|-----------------|---------------------|--------------------------|

35. “நிக்ஷேபப்ப்ரவேஷ” යනු,
“நிக்ஷேபப்ரவேஷ” என்பது,
“Nikṣepapraveśaḥ” is,

निक्षेपप्रवेशः इति ।

- | | |
|--|---|
| (1) සුවඳ ද්‍රව්‍ය වෙළඳාම ය.
வாசனைப் பொருள் வர்த்தகமாகும்.
Trading fragrance goods. | (2) බොරු මිල කීම ය.
பொய்விலை கூறலாகும்.
Telling falsehood prices. |
| (3) තැබූ දෙය අත්කර ගැනීම ය.
வைத்த பொருளைக் கையாடுதலாகும்.
Stealing the goods that are put for custody. | (4) හොර කරාදියෙන් මැනීම ය.
நேர்மையற்ற விதத்தில் நிறுத்தலாகும்.
Measuring dishonestly. |

36. கலாசரீத்சாஸாரய ரவனா கிரீதே அரஜுன வந்நே,
கதாசரித்சாகரம் ஆக்கப்பட்டதன் நோக்கம்,
The aim of composing the *Kathāsarit Sāgara*,
कथासरित्सागरस्य रचनाभिप्रायः ।

- | | |
|--|---|
| (1) ராம லக்ஷ்மணனின் ஓட்டிலும் அனுபவம்.
பிராமணரான இராமனின் கோரிக்கையாகும்.
On the request of Rama. | (2) ஸூர்யாவதியின் வினோதம் கதாசரித்சாகரம்.
சூர்யாவதியின் சந்தோசமாகும்.
To pleasure Sūryāvati. |
| (3) அனந்த ரத்னன் ஓட்டிலும் அனுபவம்.
அனந்த மன்னனின் குணங்களைக் கூறுதலாகும்.
To tell the qualities of Ananta King. | (4) காஷ்மீரத்தின் இத்தாசாசரித்சாகரம்.
காஷ்மீரத்தின் வரலாற்றைக் கூறுதலாகும்.
To explain the <i>itihāsa</i> in Kashmir. |

37. குமாரசம்மவையே ரதிவிலாபய லக்ஷணம் வரலாறு வரலாறு,
குமார சம்பவத்தில் ரதியின் புலம்பல் இடம்பெறும் சர்க்கமாவது,
The *Sarga* where the *Rati's* lamentation takes place in the *Kumārasambhava* is,
कुमारसम्भवे रतिविलापान्तर्गतसर्गः ।

- (1) द्वितीयसर्गः । (2) तृतीयसर्गः । (3) चतुर्थसर्गः । (4) पञ्चमसर्गः ।

38. மஞ்சு ஸ்ரீ பாஷித வாஸ்துவியாசாஸ்திரத்தில் குறிப்பிடப்படும் ஆராம அமைப்புகளின் எண்ணிக்கையாவது,
The number of *ārama* structures mentioned in *Mañchu Śrī Bhaṣita vāstu vidyā sāstra*,
मञ्जुश्रीभाषितवास्तुविद्याशास्त्रस्य सन्दर्शितारामविधानसङ्ख्या ।

- (1) 08 (2) 24 (3) 32 (4) 64

39. ஜாத்தாஸ்வாடோ விவரதஜனா கோ விஹாது சமர்த் :
எதன் பற்றில் இடம்பெறுவது,
एतत् पाठान्तर्गतकृतिः । This is mentioned in,

- (1) रघुवंशे । (2) गीतगोविन्दे । (3) कुमारसम्भवे । (4) मेघदूते ।

40. திரிஷ்டுரவாஸ்தாஸ்திரே திஷ்ட :
இந்தக் கூற்று இடம்பெறுவது,
एतत् प्रकाशान्तर्गतकृतिः । This statement is mentioned in,

- | | |
|--|---|
| (1) அபிஜ்ஞானசாகுந்தலத்திலாகும்.
The <i>Abhijñānaśākuntala</i> . | (2) மஹாபாரதத்திலாகும்.
The <i>Mahābhārata</i> . |
| (3) ஸ்வப்னவாஸதத்திலாகும்.
The <i>Svapnavāsavadatta</i> . | (4) ப்ரதிஜ்ஞையாஸாஸ்திரத்திலாகும்.
The <i>Pratijñāyauṅgandarāyaṇa</i> . |

41. யத் மே நியதே பர்தா ச்வயம் வா யத்ர கஞ்சதி :
எதன் பற்றில் இடம்பெறுவது,
एतत् प्रकाशान्तर्गतकृतिः । is mentioned in,

- | | |
|---|---|
| (1) நலோபாக்ஷியானத்திலாகும்.
The <i>Nalopākhyāna</i> . | (2) ரத்னாவலியிலாகும்.
The <i>Ratnāvalī</i> . |
| (3) ப்ரதிஜ்ஞையாஸாஸ்திரத்திலாகும்.
The <i>Pratijñāyauṅgandarāyaṇa</i> . | (4) சாவித்திரி உபாக்ஷியானத்திலாகும்.
The <i>Savitryupākhyāna</i> . |

42. बृहत्पाराशरहोराशास्त्रस्य कर्ता

- (1) पराशरमहर्षिः। (2) व्यासः। (3) नारदः। (4) वसिष्ठः।

43. வர்ண சந்தஸ்க்காகப் பயன்படுத்தப்படும் கணங்களின் எண்ணிக்கையாவது,
The number of *ganas* that are used for *varṇa* meter,
वर्णछन्दस्विषये उपयुक्तगणसङ्ख्या ।

- (1) 04 (2) 06 (3) 08 (4) 12

44. बाणेन विरचितं गद्यकाव्यम्।

- (1) दशकुमारचरितम्। (2) कादम्बरी। (3) वासवदत्ता। (4) सद्धर्ममकरन्दः।

45. " कियत्तेन भगवच्छासने दानं दत्तम्।"
கேன இடமுதும்.
இது கூறப்பட்டது,
This is mentioned by,

- (1) अनाथपिण्डिकेन। (2) अशोकराज्ञा। (3) भिक्षुभिः। (4) राघुसेन।

46. मुखेन्दुः इत्यस्य अलङ्कारः।

- (1) रूपक। (2) दीपक। (3) श्लेश। (4) उपमा।

47. दोषोऽप्यस्ति गुणोऽप्यस्ति निर्दोषो नैव जायते।
इत्यस्य निरवयवभावार्थः।

மேகி கிவரடி நேர்ம வன்னை,
இதன் சரியான கருத்தாவது,
The correct meaning of this is,

- (1) டோஸ் னா ஒன் டு டீ. சமீபூர்ணசென் டேஷ் சகித கெனைக் ஜுபடி.
குற்றமும் குணமும் இருக்கும். முழுமையாகக் குற்றத்துடன் எவரும் பிறப்பதில்லை.
There is merit and demerit. No one is born with complete demerits.
- (2) டேஷ் னை ஒன் னை வேலா. ஒன் சமீகன் டீ. கெனைக் ஜுபடி.
குற்றமோ குணமோ ஆகட்டும். குணத்தை மட்டும் கொண்ட எவரும் பிறப்பதில்லை.
May it be merit or demerit. No one is born only with merits.
- (3) சமீபூர்ணசென் டோஸ் டு சமீபூர்ணசென் ஒன் டு சகித கெனைக் ஜுபடி.
முழுமையாகக் குற்றத்துடனும் முழுமையாகக் குணத்துடனும் எவரும் பிறப்பதில்லை.
No one is born with complete merits of complete demerits.
- (4) டோஸ் டு டீ. ஒன் டு டீ. சமீபூர்ணசென் கிடோஸ் கெனைக் ஜுபடி.
குற்றமும் உண்டு, குணமும் உண்டு. முழுமையாகக் குற்றமற்றவராக எவரும் பிறப்பதில்லை.
There is merit. There is demerit. No one is born without any demerits.

48. விஶ்வமேர்வஸீயம், உத்தரராம சரிதம், பிரியதர்சிகா ஆகிய கட்டபுல நாடகங்களில் இடம்பெறும் அங்கங்களின் எண்ணிக்கை முறையே,

The number of *aṅkas* in the *Vikramorvaṣīyam*, the *Uttararāmacaritam* and the *Priyadarśikā* respectively,

एतेषां दृश्यकाव्यानाम् अङ्कसङ्ख्याः पादानुक्रमेण।

- (1) 5, 5, 5 (2) 4, 5, 7 (3) 4, 4, 4 (4) 5, 7, 4

49. राजनि जितजगति पालयति महीम् ।

इत्यस्य निरवयवभावार्थः ।

මෙහි අදහස වන්නේ,
இதன் கருத்தாவது,
The meaning of this is,

- (1) දිනන ලද ලෝකය ඇති රජතු පොළොව පාලනය කරන කල්හි
வெல்லப்பட்ட உலகைக் கொண்ட அரசனொருவன் பூமியை ஆளும்போது
During the time in which the king governed the earth on conquering the world
- (2) රාත්‍රිය උදා වූ කල්හි රැජිණ ලෝකය පාලනය කරයි.
இரவு தோன்றியவேளை அரசி உலகை ஆள்வாள்.
The queen governs the world when the night falls.
- (3) පරදවන ලද මහපොළොව ඇති රජතු පාලනය කරන කල්හි
தோற்கடிக்கப்பட்ட பூமியைக் கொண்ட மன்னனொருவன் ஆளும்போது
During the time of governance of the king who defeated the earth
- (4) දිනන ලද රාත්‍රිය ඇති සඳ, ඵලිය පතුරුවන කල්හි
வெல்லப்பட்ட இரவையுடைய சந்திரன், ஒளியைப் பரப்புகின்றபோது
During the time when moon was spreading the light after conquering the night

50. ලාංකේය ගතකකාව්‍යද්වයක් වන්නේ,
இலங்கையின் இரண்டு சதக இலக்கியங்களாவன,
Two Śataka literatures of Sri Lanka,

लङ्कायां रचितशतककाव्यद्वयं किल

- | | |
|--|---|
| (1) අනුරුද්ධගෙනය හා අමරුගෙනයයි.
அனுருத்த சதகமும் அமரு சதகமுமாகும்.
<i>Anuruddha Śataka and Amaru Śataka.</i> | (2) හක්තිගෙනය හා අනුරුද්ධගෙනයයි.
பக்தி சதகமும் அனுருத்த சதகமுமாகும்.
<i>Bhakti Śataka and Anuruddha Śataka.</i> |
| (3) හක්තිගෙනය හා සූර්යගෙනයයි.
பக்தி சதகமும் சூர்ய சதகமுமாகும்.
<i>Bhakti Śataka and Sūrya Śataka.</i> | (4) සූර්යගෙනය හා අනුරුද්ධගෙනයයි.
சூர்ய சதகமும் அனுருத்த சதகமுமாகும்.
<i>Sūrya Śataka and Anuruddha Śataka.</i> |

නව නිර්දේශය / புதிய பாடத்திட்டம் / New Syllabus

NEW

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2019 අගෝස්තු
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2019 ஓகஸ்ட்
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2019

සංස්කෘත II
சமஸ்கிருதம் II
Sanskrit II

75 S-T-E II

17.08.2019 / 0830 - 1140

පැය තුනයි

மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

අමතර කියවීමේ කාලය - මිනිත්තු 10 යි
மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීමේ කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදාගන්න.
வினாப்பத்திரத்தை வாசித்து, வினாக்களைத் தெரிவுசெய்வதற்கும் விடை எழுதும்போது முன்னுரிமை வழங்கும் வினாக்களை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதற்கும் மேலதிக வாசிப்பு நேரத்தைப் பயன்படுத்துக.
Use additional reading time to go through the question paper, select the questions and decide on the questions that you give priority in answering.

වැදගත් : මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සම්පූර්ණයෙන් ම එක් භාෂාවකින් පමණක් සැපයිය යුතුයි.
முக்கியம் : இவ்வினாத்தாளுக்கு முழுமையாக ஒரு மொழியில் மாத்திரமே விடை எழுதுதல் வேண்டும்.
Important: This question paper should be answered entirely in one language only.

I කොටස අනිවාර්ය වන අතර II හා III කොටස්වලින් ප්‍රශ්න තුනක් තෝරාගෙන ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.
பகுதி I கட்டாயமானது. பகுதி II இலிருந்தும் பகுதி III இலிருந்தும் மூன்று வினாக்களைத் தெரிந்தெடுத்து, ஐந்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.
Part I is compulsory. Answer five questions selecting three questions from parts II and III.

I කොටස / பகுதி I / Part I

- (අ) පහත දැක්වෙන සංස්කෘත උද්ධෘත කිහිපයට පරිවර්තනය කරන්න. (ලකුණු 10 යි)
(அ) பின்வரும் சமஸ்கிருதப் பகுதிகளைத் தமிழில் மொழிபெயர்க்குக. (10 புள்ளிகள்)
(a) Translate the following Sanskrit portions into English. (10 marks)
- (அ) अधो लिखितोद्धृतानां स्वभाषापरिवर्तनं सम्पाद्यताम्।
1. सुसंस्कृतं नात्युच्चैर्नातिनीचैश्च स्वरैः पठेत्।
2. शुभे मुहूर्ते सपरिवारं कुमारं विजयाय विससर्ज।
3. तच्च वाणिज्यं सप्तविधमर्थार्गमाय स्यात्।
4. नो चेत्तव काष्ठात्पातो भविष्यति।
5. देशनापर्य्यवसाने तत्रापि बहूनां देवमनुष्याणां धर्म्माभिसमयोऽभूत्।
6. तेन च वयं भगवन् निर्वाणेन प्रतिलब्धेन तुष्टा भवामः।
7. अहमपि कोटिशतं भगवच्छासने दानं दास्यामि।
8. नो चेदन्यकार्यातिपातः प्रविश्य प्रतिगृह्यतामातिथेयः सत्कारः।
9. अहमपि नामोत्सारयितव्या भवामीति।
10. तद्यावद्गृहं गत्वा कार्यशेषं चिन्तयामि।

- (අ) පහත දැක්වෙන සංස්කෘත උද්ධෘත සිංහලයට පරිවර්තනය කරන්න.
 (ஆ) பின்வரும் சமஸ்கிருதப் பகுதிகளைத் தமிழில் மொழிபெயர்க்குக.
 (b) Translate the following Sanskrit portions into English.

(ලකුණු 10 යි)
 (10 புள்ளிகள்)
 (10 marks)

(आ) अधो लिखितोद्धृतानां स्वभाषापरिवर्तनं प्रदीयताम्।

1. யதௌ பුத்திஸ்தத: ஶாந்தி: ப்ரஶம் கச்ச பாரத ।
2. சௌபாగ்யேன ச லௌகேஸு யஸ: ப்ராப சுமப்யமா ।
3. ગૃહીત ઇવ કૌશેષુ મૃત્યુના ધર્મમાચરેત્ ।
4. અવશ્યભાવિ પ્રિયવિપ્રયોગસ્તસ્માચ્છોકો નિયતં નિષેવ્ય: ।
5. સેવતે સ્મ શયનં પરાઙ્મુખી સા તથાપિ રતયે પિનાકિન: ।
6. ન કુરુ નિતમ્બિનિ ગમનવિલમ્બનમનુસર તં હૃદયેશમ્ ।
7. ન મૂર્ક્ષજનસમ્પર્ક: સુરેન્દ્રભવનેષ્વપિ ।
8. વ્યાધયસ્તં ન બાધન્તે દુ:સ્વપ્નં તસ્ય નશ્યતિ ।
9. સમ્ભ્રમ: સ્નેહમાલ્યાતિ વપુરાલ્યાતિ ભોજનમ્ ।
10. ભવતુ સ મુનિરેષ શ્રેયસે ભૂયસા વ: ।

2. (අ) පහත සඳහන් පාඨය ආශ්‍රයෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- (அ) பின்வரும் பகுதியை அடிப்படையாகக் கொண்டு வினாக்களுக்கு விடையளிக்கുക.
 (a) Answer the questions based on the following passage.

(ලකුණු 10 යි)
 (10 புள்ளிகள்)
 (10 marks)

(अ) पाठानुसारेण उत्तराणि प्रदीयताम्।

अस्ति कस्मिंश्चिद्वनोद्देशे वज्रदंष्ट्रे नाम सिंहः। तस्य चतुरकक्रव्यमुखनामानौ शृगालवृकौ भृत्यभूतौ सदैवानुगतौ तत्रैव वने प्रतिवसतः। अथान्यदिने सिंहेन कदाचिदासन्नप्रसवा प्रसववेदनया स्वयूथाद्भट्ट - उष्ट्युपविष्टा कस्मिंश्चिद्वनगहने समासादिता। अथ तां व्यापाद्य यावदुदरं स्फोटयति तावज्जीवन् लघुदासेरकशिथुर्निष्क्रान्तः। सिंहोऽपि दासेरक्याः पिशितेन सपरिवारः परां तृप्तिमुपागतः। परं स्नेहाद्बालदासेरकं त्यक्तं गृहमानीयेदमुवाच। भद्र - न तेऽस्ति मृत्योर्भयं मत्तो नान्यस्मादपि। ततः स्वेच्छयाऽत्र वने भ्राम्यताम् इति। यतस्ते शङ्कुसदृशौ कर्णौ ततः शङ्कुकर्णौ नाम भविष्यति। एवमनुष्ठिते चत्वारोऽपि ते एकस्थाने विहारिणः परस्परमनेकप्रकारगोष्ठीसुखमनुभवन्तस्तिष्ठन्ति। शङ्कुकर्णोऽपि यौवनपदवीमारूढः क्षणमपि न तं सिंहं मुञ्चति।

- (i) “ශාලලවෘකෝ” යනු කවුරුන් ද?
 ‘சிருகாலவிருகௌ’ என்போர் யாவர்?
 Who are these “Śṛgālavṛgau”?

शृगालवृकौ इति कौ

- (ii) මෙහි සඳහන් චරිතවල නම් මොනවා ද?
 இதில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பாத்திரங்களின் பெயர்கள் யாவை?
 What are the names of the characters mentioned here?

अत्र सन्दर्शितचरितानां नामानि कानि

- (iii) இடு பட்டுவாடு கருவி நகை கூனல் டு?
ஒட்டகக் குட்டிக்கு வழங்கப்பட்ட பெயர் யாது?
What is the name of the calf of camel?
लघुदासेरकस्य नाम किम्
- (iv) சிங்யாடு வலுவியே கவு டு?
சிங்கத்தைச் சந்தித்தவர் யார்?
Who met the lion?
कः सिंहस्य समासादितः
- (v) ஓர் ஈர்ட் வாக்கய சிங்யாடு பரிவர்த்தைய கரந்த.
கோடிடப்பட்ட வாக்கியத்தை தமிழில் மொழி பெயர்க்குக.
Translate the underlined sentence into English.

रेखाङ्कितवाक्यस्य स्वभाषापरिवर्तनं दीयताम् ।

- (அ) பறன துனுவென வாகுங் கலாவிக ஸலாஸிங்க லேச ஸலகா, வாகுங் துனுகடு னொடிது ஸீவாவீன
நிர்லாங்குங் டேவொறீ டுன்கலெனீ லிசுனீ. (10 ம)

(ஆ) கீழே காட்டப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களை, கதையொன்றின் ஆரம்பமாகக் கொண்டு
பத்துக்குக் குறையாத வாக்கியங்களைக் கொண்ட சுய ஆக்கமொன்றை தேவநாகரி
வகை எழுத்தில் எழுதுக. (10 புள்ளிகள்)

(b) Compose a story in not less than ten sentences with the below given sentences as its
beginning and write them in *Devanāgarī* scripts. (10 marks)

(आ) अधो लिखितवाक्यानि कथासमारम्भमिति - आलोच्य दशवाक्यपरिमितं स्वायत्तनिर्माणं क्रियताम्।

एकस्या गङ्गाया नातिदूरे रमणीयं वनमस्ति । तत्र

II கைபெயர் / பகுதி II / Part II

3. (ஏ) டாஸகாவாஸததி னஜிபித பூபாந கபாநாபிகாவிபி பஃபேஹேஜு நதி கரநித. (ஐஐஜு 05 டி)

(அ) கப்புல காவிபங்களிஃ இடம்பெஹும் பிர்தான கதாநாயகிகள் ஐவரைப் பெயரிடுக. (05 புள்ளிகள்)

(a) Name **five** main heroines found in Sanskrit Dramas. (05 marks)

(அ) दृश्यकाव्येषु सन्दर्शितमुख्यपञ्चकथानायिकाः संलक्ष्यताम्।

(ஏ) னகைகாவாஸ லக்ஷண பஹி நதி கரநித. (ஐஐஜு 05 டி)

(அ) சதகக் காவிபங்களிஃ பண்புகள் ஐந்திணைக் குறிப்பிடுக. (05 புள்ளிகள்)

(b) Write **five** features of *Śataka* literature. (05 marks)

(आ) शतककाव्यानां पञ्च लक्षणानि लिख्यताम्।

(ஏ) தேஃஹேஹேஹி ஸுபிஹேஹ லக்ஷண பஹி பௌநிதா டேஹித. (ஐஐஜு 05 டி)

(இ) மேகதூதத்திஃ விசேட பண்புகள் ஐந்திணை எடுத்துக்காட்டுக. (05 புள்ளிகள்)

(c) Show **five** special features of *Meghadūta*. (05 marks)

(इ) मेघदूतस्य सन्दर्शितविशेष पञ्च लक्षणानि सन्दर्श्यताम्।

(ஓ) ஹஸ்தாராம ஸுஹ்ரமபி டிஹிதாநித பஹி டிஹித. (ஐஐஜு 05 டி)

(ஈ) ஹஸ்தாராம அமைப்பிற்கான நியமங்கள் ஐந்திணை எடுத்துக்காட்டுக. (05 புள்ளிகள்)

(d) Point out **five** principles on the structure of *Hastyārāma*. (05 marks)

(ई) हस्त्यारामविधानस्य विषये पञ्चसिद्धान्तानि लिख्यताम्।

4. (அ) ஊன்காண ஊனகாணகே புகை ப்ரேமலாஜனாஜன பஹ் நஹ் கரன. (கேஜ 05 டி)
 (அ) சமஸ்கிருத இலக்கியத்தில் இடம்பெறும் பிரபலமான காதல் கதைகள் ஐந்தினைப் பெயரிடுக. (05 புள்ளிகள்)
 (a) Name **five** famous love stories found in Sanskrit literature. (05 marks)
 (அ) சஸ்குதசாஹ்யவிஷயே விஸுதா: பஸு ப்ரேமவூதான்தா: சஸக்யதா஢ு।
- (அ) ஂபுரவேடீய ஁னப் கர்காவரூன் பஹ் நஹ் கரன. (கேஜ 05 டி)
 (அ) ஆயுர்வேத நூலாசிரியர்கள் ஐவரைப் பெயரிடுக. (05 புள்ளிகள்)
 (b) Name **five** authors of *Ayurveda* Texts. (05 marks)
 (அ) ஆயுர்தபஸுபுந்நரகா லிஸ்யதா஢ு।
- (அ) ஁தா஢ாவ ஊனகாணகே ஂரஹீயைப் ஂஜு பூ ஊபக பஹ் பௌவா ஁ன. (கேஜ 05 டி)
 (இ) உரைநடை இலக்கியத் தோற்றத்திற்கு ஏதுவான காரணிகள் ஐந்தினை எடுத்துக்காட்டுக. (05 புள்ளிகள்)
 (c) Point out **five** reasons that were caused to the rising of prose literature. (05 marks)
 (இ) ஁தகாவ்யசாஹ்யஸ்ய கமாஹிவூத்யே பஸு ஹேதவ: சஸர்யதா஢ு।
- (அ) மஹாகவி காலிடாஸஸன் ஁தா஢ாவ நஹ் கஹை, ப் ஁புரீன் பஹ் ஁தூன்வன. (கேஜ 05 டி)
 (ஈ) மஹாகவி காளிதாஸரின் கட்டபல நாடகங்களைப் பெயரிட்டு, அவற்றுள் ஒன்றினை அறிமுகப்படுத்துக. (05 புள்ளிகள்)
 (d) Name the dramas of *Mahākavi* Kālidāsa and introduce one of them. (05 marks)
 (இ) மஹாகவிகாலிடாஸஸ்ய ஁ஸ்யகாவ்யானி சஸக்ய தௌ ஁கஸ்ய பூர்விகா ப்ரடீயதா஢ு।

III கஹைப / பகுதி III / Part III

5. (அ) பூர்வகிரியா ப்ர஁ஸா஁னய ஊர்஁஁ரஹ் வ பூ஁ர்டீலி கரன. (கேஜ 05 டி)
 (அ) பூர்வகிரியா அமைப்பினை உதாரணத்துடன் விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
 (a) Explain the formation of *Pūrva kriyā* with illustrations. (05 marks)
 (அ) பூர்விகரியாபதசா஁ன ச஁தா஁ரஹீ: பரி஢ாவ்யதா஢ு।
- (அ) பஹ ஊ஁஁ன் ப்ர஁ல ஁஁ ஁ன்வன. (கேஜ 05 டி)
 (அ) பின்வரும் சொற்களின் வினையடிக்களைத் தருக. (05 புள்ளிகள்)
 (b) Show the verb roots of the following words. (05 marks)
 (அ) ப்ர஁தபதானா ஁தாவஹ் லிஸ்யதா஢ு।
- ஁ரிஸ்யதி । பூப஁த । ஁ரியதா஢ு । சஸ்தி । ஁ர஁பு: ।
- (அ) பஹ ஊ஁஁ன் ஁஁஁க ஁஁ கா஁ன ப்ர ஁ன ஁ன ம நஹ் கரன. (கேஜ 05 டி)
 (இ) பின்வரும் தத்தித, கிருதந்தச் சொற்களை வேறுபடுத்தித் தனித்தனியாக எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)
 (c) Separate the following words into *taddita* and *kṛdanta*. (05 marks)
 (இ) பூதக் பூத஁ லிஸ்யதா ஁நிர்஁ - த஁தபதானி தயேவ க்ர஁ன்தபதானி ।
- ப்ர஁ஜ்யா - கவீதவ - வாசால - ஁ன - வகூம்
 ஁த்ரேய - சவகீய - பூ஁தி - கனிஸு - கரணீய

(ඊ) පහත සඳහන් ක්‍රියාපදවල කර්මකාරක රූප ලියන්න.

(ලකුණු 05 යි)

(ඈ) பின்வரும் வினைச்சொற்களின் செயப்பாட்டுவினை வடிவங்களை எழுதுக.

(05 புள்ளிகள்)

(d) Write Passive forms of the following verbs.

(05 marks)

(ई) प्रदत्ताख्यातपदानां कर्मकारकरूपाणि लिख्यताम्।

अकरोत्।

भवावहे।

पठेत्।

वन्दतु।

पिबति।

6.

अत्येति रजनि या तु सा न प्रतिनिवर्तते।

यात्येव यमुना पूर्णं समुद्रमुदकार्णवम्॥

अहोरात्राणि गच्छन्ति सर्वेषां प्राणिनामिह।

आर्यूषि क्षपयन्त्याशु ग्रीष्मे जलमिवांशवः॥

हृष्यत्यृतुमुखं दृष्ट्वा नवं नवमिवागतम्।

ऋतूनां परिवर्तेन प्राणिनां प्राणसंक्षयः॥

(අ) ඉහත සඳහන් පද්‍යය කියවා ඊට ගැළපෙන මාතෘකාවක් දී යටින් ඉරි ඇඳි වචන හතරෙහි සරල අර්ථය ද දක්වන්න.

(ලකුණු 05 යි)

(அ) மேற்குறித்த மூன்று செய்யுள்களையும் வாசித்து அதற்குப் பொருத்தமான தலைப்பொன்றை இடுக. அடிக்கோடிப்பட்டுள்ள சொற்றொடர்கள் நான்கினதும் எளிமையான கருத்தைத் தருக.

(05 புள்ளிகள்)

(a) Read the above given three stanzas and give a title to them. Write the simple meaning of the **four** underlined phrases.

(05 marks)

(अ) उपरि प्रदत्तश्लोकत्रयं पठित्वा तदुचितशीर्षं दत्वा अङ्कितवचनानां सरलार्थं च दीयताम्।

(අ) මෙහි පළමු පද්‍යයෙහි ගුරු-ලඟු ලකුණු කොට ගණ වශයෙන් බෙදා දක්වන්න.

(ලකුණු 05 යි)

(ஆ) இதில் வரும் முதலாம் செய்யுளுக்கு குரு-லகு அடையாளமிட்டு, கணமாகப் பிரித்து எழுதுக.

(05 புள்ளிகள்)

(b) Divide into groups by marking the first stanza as *guru-laghu*.

(05 marks)

(आ) उपरि दत्तप्रथमश्लोके गुरु - लघुभेदं संलक्ष्य गणशः विभज्यताम्।

(ඉ) පූර්වෝක්ත පද්‍යය කියවීමෙන් බල ගත් අර්ථය වාක්‍ය පහකින් ලියන්න.

(ලකුණු 05 යි)

(இ) மேற்குறித்த மூன்று செய்யுட்களையும் வாசித்து அதன் மூலம் நீர் கொண்ட கருத்தினை ஐந்து வாக்கியங்களில் எழுதுக.

(05 புள்ளிகள்)

(c) Read the above given three stanzas and write their meaning of the same in five simple sentences.

(05 marks)

(इ) पूर्वोक्तश्लोकत्रयाश्रयेण गृहीतार्थं पञ्चवाक्यैः लिख्यताम्।

(ඊ) දෙවන පද්‍යයෙහි අන්වය ලියා දක්වන්න.

(ලකුණු 05 යි)

(ඈ) இரண்டாம் செய்யுளை கொண்டு கூட்டி எழுதுக.

(05 புள்ளிகள்)

(d) Construe the second stanza.

(05 marks)

(ई) द्वितीयश्लोकस्य अन्वयं लिख्यताम्।

නව නිර්දේශය/புதிய பாடத்திட்டம்/New Syllabus

NEW இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம், Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம், Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
 இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம், Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2019 අගෝස්තු
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2019 ஓகஸ்ட்
 General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2019

අරාබි I
 அரபு I
 Arabic I

78 STE I

23.08.2019 / 1400 - 1600

පැය දෙකයි
 இரண்டு மணித்தியாலம்
 Two hours

උපදෙස්:

- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * පිළිතුරු පත්‍රයේ නියමිත ස්ථානයේ ඔබේ විභාග අංකය ලියන්න.
- * පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති උපදෙස් ද සැලකිලිමත්ව කියවා පිළිපදින්න.
- * 1 සිට 50 තෙක් වූ එක් එක් ප්‍රශ්නයට 1, 2, 3, 4 යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ ඉතාමත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරාගෙන, එය පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දැක්වෙන උපදෙස් පරිදි කතිරයක් (x) යොදා දක්වන්න.

அறிவுறுத்தல்கள்:

- * எல்லா வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.
- * விடைத்தாளில் குறித்த இடத்தில் உமது சுட்டெண்ணை எழுதுக.
- * விடைத்தாளின் மறுபக்கத்தில் தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களையும் கவனமாக வாசித்துப் பின்பற்று.
- * 1 தொடக்கம் 50 வரையுள்ள வினாக்கள் ஒவ்வொன்றுக்கும் 1, 2, 3, 4 என எண்ணிடப்பட்ட விடைகளில் சரியான அல்லது மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிந்தெடுத்து, தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களுக்கு அமைய விடைத்தாளில் அதனைக் குறித்து நிற்கும் இலக்கத்தின் மீது புள்ளடி (x) இடுக.

Instructions:

- * Answer all the questions.
- * Write your Index Number in the space provided in the answer sheet.
- * Instructions are given on the back of the answer sheet. Follow those carefully.
- * In each of the questions 1 to 50, pick one of the alternatives from 1, 2, 3, 4 which is correct or most appropriate and mark your response on the answer sheet with a cross (x) on the number of the correct option in accordance with the instructions given on the back of the answer sheet.

I පත්‍රය / வினாத்தாள் I / Paper I

أجب عن جميع الأسئلة الآتية باختيار الجواب الصحيح

1. اختر الكلمة التي تبدأ بالحرف الشمسي.
 1. الكشف 2. الدواء 3. الألم 4. الحرارة.

2. ما هو المفرد المناسب لكلمة "فوائد"؟
 1. فائدة 2. فائد 3. فوائد 4. فوئد.

3. عَيِّن اللفظ الدال على المؤنث فيما يلي:
 1. رأس 2. أصبع 3. أنف 4. أذن.

4. املأ الفراغ بالضمير المناسب.
هل موظف حكومي أم تعمل في جهة خاصة؟
1. هو 2. هي 3. أنت 4. أنتِ

5. "في هذه السلة فطير وفواكه من القرية"
عين إسم الإشارة الواردة في الجملة السابقة من الكلمات الآتية.
1. في 2. فطير 3. هذه 4. من.

6. كان أبي مهندسا في شركة النفط.
إذا حولت الجملة السابقة إلى النفي تكون الجملة الصحيحة:
1. لن يكن أبي مهندسا في شركة النفط.
2. لم يكن أبي مهندسا في شركة النفط.
3. ما يكون أبي مهندسا في شركة النفط.
4. لم يكون أبي مهندسا في شركة النفط.

7. اقرأ الفقرة واختر المجموعة التي فيها التناسق التام
ذهبت الأسرة إلى السوق. فذهبوا أولا إلى محل الملابس. اشترى سامي قميصا
وبنطلونا بسبعة عشر دينارا. واشترت زينب فستانا وتنورة بأربعين دينارا. واشترت
الأم ثوبا أبيضاً بخمسين دينارا. كان الأب في انتظارهم في المقهى. قال عامل المقهى:
عندنا عصير الفاكهة الطازجة والشاي والقهوة والكاكو. شرب الأب عصير التفاح. ثم
ذهب الجميع إلى المطعم. طلب سامي بيتزا الفصول الأربعة. وطلبت زينب وجبة
دجاج مشوي وسلطة خضراء. أما الأب والأم فطلبا كبسة خروف. وأقرص كبة
ومخلل. وفي الطريق إلى البيت نزل الأب عند الفاكهي واشترى بطيخة صغيرة وكيلو
خوخ وكيلو كمثري.

2		1	
المقهى	الفاكهة	محل الملابس	المقهى
عصير	خوخ	قميص	شاي
كاكو	كمثري	تنورة	قهوى
فستان	كبة	سلطة	ثوب
4		3	
محل الملابس	المطعم	الفاكهة	المطعم
تنورة	كبسة خروف	بطيخ	دجاج
قميص	بيتزا	خوخ	خروف
ثوب	سلطة	كمثري	بنطلون

8. "بدم الأحرار سارويه وبماضي العزم سآبنيه وأشيده وطنًا نضرا"
عين المضاف الوارد في البيت السابق من الكلمات الآتية:
1. دم 2. الأحرار 3. العزم 4. أشيد

9. عين الاسم المقصور من الكلمات الآتية.
1. داعي 2. نجا 3. هدى 4. صحراء

10. واتبع برنامج إرشاد
لنكون مثالا للتقوى
وبسنن الهادي نتعبد
ما أحلى به نسعد

- إملا الفراغ بالكلمة المناسبة
1. الحج 2. الزكاة 3. العلم 4. الصلاة

11. من مكارم الأخلاق:
1. أن نعرف الخطأ ونسكت عليه.
2. ألا تجاهر بعيوب الخلق.
3. أن يقلل من شأن أحد.
4. أن تكون من إمارات اللوم القسوة.

12. خَضِر الزرع إملا الفراغ بالمصدر المناسب.
1. خاضرا 2. خضرة 3. خضرا 4. خضارا.

13. عين الاسم الممنوع من الصرف في الأسماء الآتية.
1. زيد 2. المفاتيح 3. حذار 4. حوائج.

14. أذكر المعنى لكلمة "قلق"
1. مكافحة 2. اجهاد 3. اضطراب 4. تطوع.

15. مجموعة (أ) مجموعة (ب)
1. منفرد (أ) رمى
 2. دستور (ب) ملابس
 3. رعاية (ج) وحيد
 4. كسوة (د) قانون
 5. ألقى (هـ) رداء
 - (و) حفاظ

إذا أوصلت بين الكلمات المترادفة في المجموعتين السابقتين تكون الإجابة:

1. (ج - د - و - هـ - أ)
2. (ج - د - ب - أ - هـ)
3. (د - ج - هـ - و - أ)
4. (و - هـ - د - ج - أ)

16. إملأ الفراغات بالترتيب الصحيح.

1. سرقت محفظتي في ليلة
2. تبحث يا محمد؟
3. القطة نائمة الكرسي.
4. هل قلما رصاصا.
5. يقف فريد موظف الجوازات.

1. أمام - عنما - أمس - تحت - لديك
2. أمس - عنما - لديك - تحت - أمام
3. لديك - تحت - أمام - أمس - عنما
4. أمس - عنما - تحت - لديك - أمام

17. "مرفق السيرة الذاتية وأوراق الثبوتية"

تكتب هذه العبارة عندما:

1. ترسل رسالة لطلب المساعدة من صديقك.
2. ترسل رسالة للشاغبة في الشركة.
3. ترسل رسالة لأبيك لمساعدة مالية.
4. ترسل رسالة شكر للوظيفة في الشركة.

18. مجموعة (أ) مجموعة (ب)
1. سكة الحديد
 2. فضل الله عظيم
 3. الزكاة تطهير
 4. يقاوم الإسلام
 5. نهر النيل
- (أ) كل عمل يفسد البيئة
 - (ب) وعطاؤه وفير
 - (ج) وسيلة النقل
 - (د) أطول أنهار الكرة الأرضية
 - (هـ) المال وتنميته

إذا أسندت مجموعة (ب) إلى مجموعة (أ) تكون الإجابة:

1. (ج - ب - أ - هـ - د)
2. (ب - د - أ - هـ - ج)
3. (ج - ب - هـ - أ - د)
4. (د - هـ - ج - أ - ب)

19. 1. هو هيئة تشريعية في الدول الديمقراطية.

2. المصرف يصدر الصراف الآلي.

3. في مركز الشرطة قسم لخدمة

4. يتخرج المدرسون من كلية

5. البعثة الدبلوماسية تقوم بتوثيق بين بلدين.

عين المجموعة الصحيحة لتملأ الفراغات في الجمل السابقة

1. البرلمان - بطاقات - الزبائن - التربية - العلاقات.
2. الزبائن - التربية - البرلمان - العلاقات - بطاقات.
3. البرلمان - بطاقات - العلاقات - الزبائن - التربية.
4. بطاقات - التربية - الزبائن - التربية - البرلمان.

20. "اللهم صيِّبْنا نافعاً" في أي مناسبة يذكر هذا الدعاء؟

1. قبل نزول المطر
2. أثناء نزول المطر
3. بعد نزول المطر
4. عدم نزول المطر

21. "بائعة الفاكهة تنادي في السوق: المانجو الهندي... العنب البناتي ... الشمام العسلي...
إذا غيرت هذه الجملة إلى صيغة الإستفهام فتكون الإجابة:

1. بم تنادي بائعة الفاكهة في السوق؟
2. لماذا تنادي بائعة الفاكهة في السوق؟
3. هل تنادي بائعة الفاكهة في السوق؟
4. مما تنادي بائعة الفاكهة في السوق؟

22. (أ) عامل المقهى : وزميلك، ماذا يشرب؟
راشد : هو يريد فنجانا من الكاكو.
(ب) عامل المقهى : عندنا عصير الفاكهة الطازجة
راشد : وهل عندكم المشروبات الساخنة؟
(ج) عامل المقهى : عندنا الشاي والقهوة والكاكو
راشد : أنا أشرب عصير البرتقال.
(د) عامل المقهى : مرحبًا! تفضلا
راشد : هل عندكم المشروبات الباردة؟

إذا رتبنا الحوار السابق ترتيبا صحيحا فيكون الاختيار المناسب:

1. (أ د ب ج) 2. (د ب أ ج)
3. (د ب ج أ) 4. (ب ج د أ)

23. اختر صيغة الماضي للفعلين (يثب و يقمن)

1. واثب تقامن 2. واثبوا قمن
3. واثب قمن 4. واثبن قامن

24. صل بين الأسئلة والأجوبة المناسبة فيما يأتي:
الأسئلة

1. من مخترع التلغراف؟
2. ماذا كتب في أول برقية في العالم؟
3. من هو غراهام بل؟
4. متى أرسل الصوت دون استخدام الكبلات؟
5. من أرسل أول رسالة إلكترونية؟

الأجوبة

- (أ) هو مخترع الهاتف.
 (ب) ذلك هو العالم مورس.
 (ج) أرسل في عام 1895
 (د) العالم توملينسون.
 (هـ) ماذا خلق الله.
1. (ب هـ أ د ج)
 2. (ج أ ب هـ د)
 3. (د ج أ ب هـ)
 4. (ب هـ أ ج د)

25. أكمل الجملة الآتية بالكلمات المناسبة
 كان القاضي جالسا في ديوانه و الناس يقضي بينهم، دخل
 التاجر والرجل عليه.

1. بينما - سويا - حوله
 2. حوله - بينما - سويا
 3. سويا - بينما - حوله
 4. بينما - حوله - سويا

26. ممارسة نشاط أساسي للصحة وبناء الجسم، حتى وإن أخطأنا
 ولم بذلك بشكل، فهذا لا ينفى البالغة.

- اختر المجموعة الصحيحة لتملأ الفراغات السابقة
1. الرياضة - ضروري - نغم - دوري - أهميتها
 2. دوري - أهميتها - نغم - الرياضة - ضروري
 3. دوري - الرياضة - نغم - ضروري - أهميتها
 4. الرياضة - ضروري - نغم - أهميتها - دوري

27. اختر المجموعة الصحيحة من حروف الجر لتملأ الفراغات
 اهتم الإسلام النظافة اهتماما خاصا وحث الطهارة. فموقفه هذا لا
 نظير له دين الأديان.

1. ب - على - في - من
 2. في - على - ب - من
 3. على - في - من - ب
 4. ب - على - من - في

28. يقضي الشباب أوقات فراغهم بطرق مختلفة. فعبد الرحمن الذي يعيش في العاصمة يقول إنه لا يوجد شيئاً يفعلُه سوى النوم في النهار والإنطلاق في الليل إلى التقاء أصدقائه. أما راشد فيقضي جزءاً من العطلة في السفر وفي ممارسة بعض الهوايات مثل الفروسية، بالإضافة إلى القراءة وحفظ القرآن الكريم. وهي عادات جيدة تتحقق له الراحة النفسية. أما حنينة فتقضي الكثير من الوقت في مشاهدة التلفاز وسماع الأغاني. بينما فاطمة فبرامجها مختلفة. لقد سجلت في مركز تعليم اللغات حتى تتطور لغتها الإنجليزية، بالإضافة إلى مساعدة أمها في الأعمال المنزلية. صل بين الأسئلة والأجوبة المناسبة من النص السابق.

1. كيف يقضي عبد الرحمن الليل في العاصمة؟
2. لماذا يحب راشد القراءة وحفظ القرآن الكريم؟
3. هل تقضي حنينة أوقات الفراغ في مساعدة أمها؟
4. من سجلت في مركز اللغات ولماذا؟

(أ) لأنهما من العادات التي تحقق له الراحة النفسية.
 (ب) لا، تقضي حنينة أوقات الفراغ في مشاهدة التلفاز وسماع الأغاني.
 (ج) ينطلق عبد الرحمن في الليل إلى التقاء الأصدقاء.
 (د) سجلت فاطمة في مركز اللغات حتى تتطور لغتها الإنجليزية.

1. (ب ج أ د) 2. (ج أ ب د)
3. (أ د ب ج) 4. (د أ ب ج)

29. 1. الطول يوزن والكتلة يقاس.
 2. امتد العالم الإسلامي في عهد الممالك أنحاء القارة الهندية.
 3. معدل المواليد مرتفع في الدول التي تنتشر فيها الأمية.
 4. تعتبر الأهرام من عجائب الدنيا الست القديمة.
 5. سريلانكا دولة ذات إرث حضاري عريق يمتد عبر ثلاث آلاف سنة.

عين المجموعة التي تدل على صحة الفكرة في الجمل السابقة وخطأها

1. (X X √ √ X)
2. (X √ X √ √)
3. (√ √ X X √)
4. (√ X √ √ X)

30. عين الجملة الصحيحة من الجمل الآتية:

1. خدم أحد أحفاد عرابي باشا بمنصب السفير المصري في سريلانكا
2. خدم أحد أحفاد عرابي باشا بمنصب السفير السريلانكي في مصر
3. خدم عرابي باشا بمنصب السفير السريلانكي في مصر
4. خدمت إحدى بنات عرابي باشا بمنصب السفير السريلانكي في مصر.

31. "الفلاح عامل في مزرعته" إذا حولت الجملة السابقة إلى الجمع بعد دخول اللفظ "إن" فيها تكون الإجابة الصحيحة.

1. إن الفلاحون عاملين في مزرعتهم.
2. إن الفلاحين عاملين في مزرعتهم.
3. إن الفلاحين عاملون في مزارعهم.
4. إن الفلاحين عاملون في مزرعته.

32. إملأ الفراغ باسم الموصول المناسب.

الفوائد الصحية يجلبها التجول في الطبيعة عديدة.

1. التي
2. الذي
3. اللاتي
4. الذين

33. عين المثل فيما يأتي:

1. إلا تنصروه فقد نصره الله.
2. لا يلدغ المؤمن من جحر مرتين.
3. إن الله كتب الإحسان على كل شيء
4. رب رمية من غير رام.

34. الرسالة القصيرة هي رسالة نصية تكتب عن طريق لوحة أزرار الهاتف النقال وترسل عبر شبكات الهاتف. وتعتبر الرسائل القصيرة حلاً عملياً لتقليل التكلفة مقارنة بالمكالمات الصوتية.

المجموعة التي فيها المضاف إليه فحسب من الفقرة السابقة هي:

1. طريق الهاتف الرسائل مقارنة.
2. لوحة الهاتف شبكات التكلفة.
3. نصية لوحة النقال الصوتية.
4. لوحة الهاتف القصيرة التكلفة.

35. 1) حضر الآباء لمشاهدة أبنائهم، وجلسوا في الملعب الكبير.
 ب) فاز صفنا في سباق مائة متر وصف إبراهيم في سباق التتابع
 ج) كانت هناك مسابقات الجري والحواجز والتتابع والرمي والقفز.
 د) بدأ الحفل باستعراض رياضي لجميع تلاميذ المدرسة.
 هـ) أقامت مدرستنا حفلا رياضيا كبيرا في الأسبوع الماضي.

إذا رتببت الجمل السابقة ترتيبا صحيحا فيكون الاختيار:

1. (ج أ ه ب د) 2. (ه أ د ب ج)
 3. (ه أ د ج ب) 4. (د ب ه أ ج)

36. إملأ الفراغات في الجملة الآتية باختيار المجموعة الصحيحة.
 اشترى محمد بنطلونا مقاسه سنتميترًا و ثمنه ريال
 و قرشا.

1. سبعين ستة عشر خمسمائة
 2. خمسمائة ستة عشرة سبعين
 3. ست عشر سبعون خمسمائة
 4. ستة عشر خمسمائة سبعون

37. أكمل الشعر باختيار المجموعة الصحيحة:
 مدرستي مدرستي
 أقرأ درسي أكتب
 أتعلم فيها
 و فيها الأصحابا

1. أهوى الآدابا لغتي أقابل
 2. الآدابا لغتي أقابل أهوى
 3. أقابل الآدابا لغتي أهوى
 4. أهوى الآدابا أقابل لغتي

38. لقد زان البلاد ومن عليها
بأحكام وآثار وفقه كآيات
من هو قائل البيتين؟
إمام المسلمين أبو حنيفة
الزبور على الصحيفة.

1. الإمام الشافعي
2. الإمام مالك بن أنس
3. الإمام علي بن أبي طالب
4. الإمام أبو حنيفة

39. لكل منكم هواية تسعدون بممارسته فمنكم من يحب المطالعة ومنكم من يحب لعب
الكرة ومن يحب الرسم، وآخر يحب الكتابة.
الكلمات التي تحتها خط تكون على التوالي:

1. مبتدأ مؤخر جار ومجرور مضاف مضاف إليه
2. مبتدأ مؤخر جار ومجرور المفعول به مضاف إليه
3. فاعل جار ومجرور المفعول به صفة
4. اسم جار ومجرور الفاعل مضاف إليه

40. عند المسلمين عيدان، عيد الفطر وعيد الأضحى. مع نهاية رمضان يبدأ الإحتفال بعيد
الفطر، وبعد انتهاء الحجاج من الوقوف بعرفة تبدأ الإحتفال بعيد الأضحى. ويرتبط
العيدان بالتواصل مع الأقارب والجيران والبر بالوالدين والرحمة بالفقراء. ويوم العيد
يستيقظ المسلمون لصلاة الفجر لبداية يوم مميز لديهم. وبعد ذلك مع شروق الشمس
يرتدون أجمل ما لديهم للاستعداد لصلاة العيد. وفي صلاة العيد يرفعون أصواتهم
بالتكبير والتمجيد والتهليل. وهناك تتجمع النساء والأطفال لمشاركة الرجال في صلاة
العيد. وبعد الصلاة يتعانقون ويتبادلون التهاني والحلويات.

ملخص هذه الفقرة:

1. للمسلمين عيدان الفطر والأضحى حيث يحتفلون بعد انتهاء شهر رمضان والوقوف
بعرفة، ويجتمعون لصلاة العيد ويتبادلون التهاني والحلويات.
2. للمسلمين عيدان، الفطر والأضحى حيث يحتفلون بهما بعد انتهاء شهر رمضان
والحجاج بعرفة ويذهبون إلى صلاة العيد ويواصلون الأقارب والوالدين والفقراء
ويتبادلون التهاني والحلويات.
3. للمسلمين عيدان الفطر والأضحى حيث يحتفلون بهما بعد انتهاء شهر رمضان
والحجاج من الوقوف بعرفة، ويجددون الصلة بالأقارب والبر بالوالدين والرحمة
إلى الفقراء، ويجتمعون كلهم لصلاة العيد ويتبادلون التهاني والحلويات.
4. للمسلمين عيدان، الفطر والأضحى، يحتفلون بالأول بعد انتهاء رمضان وبالثاني
الحجاج في الوقوف في عرفة ويصلون صلاة العيد ويتبادلون التهاني والحلويات
ويرحمون الآباء والفقراء.

41. عين الجملتين الصحيحتين من التراكيب الآتية:

- (أ) أتمنى لك الشفاء الآجل
 (ب) صدمتي سيارة يوم أمس
 (ج) سافر محمد إلى السودان كي يدرس اللغة الفرنسية
 (د) نعلم أن الذهاب إلى السينما حسن
 (هـ) تكفل الله بمكافأة الصائمين.
1. (أ ، ب) 2. (ب ، د) 3. (هـ ، أ) 4. (ب ، هـ)

42. إذا رتببت الكلمات والعبارات الآتية ترتيباً صحيحاً فتكون الإجابة:

بين بلدينا / التعرف على / وأرغب في / يسرني / تطوير / سعادتك / العلاقة.

1. يسرني تطوير التعرف علي سعادتك وأرغب في العلاقة بين بلدينا.
 2. يسرني التعرف على سعادتك وأرغب في تطوير العلاقة بين بلدينا.
 3. سعادتك يسرني التعرف على العلاقة وأرغب في بين بلدينا في تطوير.
 4. التعرف على سعادتك يسرني وأرغب في بين بلدينا في تطوير العلاقة.

43. إذا أسندت مجموعة (ب) إلى مجموعة (أ) تكون الإجابة الصحيحة:

- مجموعة (أ) مجموعة (ب)
 1. تزكية النفس وتطهير (أ) للغير وقع فيها
 2. إن الناس إذا رأوا المنكر فلم (ب) فيما كسبت أيديكم
 3. ما أصابكم من مصيبة (ج) ويعفو عن كثير
 4. من حفر حفرة (د) الرفق في الأمر كله
 5. إن الله رفيق يحب (هـ) يغيروه عنهم الله بعقاب
 (و) الروح من حب الذات

1. (ب، أ، د، و، هـ) 2. (و، هـ، د، ب، ج)
 3. (و، هـ، ب، أ، د) 4. (ج، و، ب، أ، د)

44. ما ما قضيت من أيام في سريلانكا. املأ الفراغ بالكلمة المناسبة.

1. أسعد 2. سعيد 3. سعاد 4. تسعد

45. تتكون كلمة "عمن" من:

1. عما + من 2. عم + من 3. عام + من 4. عن + من.

46. (أ) يظن بعض الناس أن الإسلام يعنى بالعبادات الشعائرية فقط.
 (ب) يكن هناك قانون للميراث في الكتب السماوية قبل القرآن الكريم.
 (ج) يجب علينا ألا نؤذي الحيوانات لأن ذلك أوصانا به الإسلام.
 (د) بلادنا غنية بالثروة النفطية بلادكم فهي بلد زراعي وصناعي.
 (هـ) سافر فريد إلى ماليزيا و.....يرجع

اختر المجموعة الصحيحة لتملأ الفراغات

1. لم، ماء، إنما، لما، أما. 2. إنما، لم، ماء، أما، لما.
 3. إنما، لم، لما، ماء، أما. 4. أما، ماء، لما، إنما، أما.

47. اختر ما يدخل تحت التعايش في الإسلام مما يأتي:

1. مكارم الأخلاق ثمرة من الإيمان ينبع من عقيدة وقلب سليم.
 2. الوطن هو بمثابة الأم والأسرة وهو الحضن الدافئ لكل موطن.
 3. كانت الدولة الإسلامية تحمي حقوق اليهود والنصارى في تاريخها.
 4. حسن الخلق يستر كثيرا من السيئات وسوء الخلق يغطي الحسنات.

48. تضع البقالة المشتريات أمام البنات، وهن يدفعن الثمن ويأخذن المشتريات إلى السيارة ثم يذهبن إلى الجزار.

إذا غيرت هذه الجملة إلى المذكر فتكون:

1. يضع البقال المشتريات أمام الأولاد، وهم يدفعون الثمن ويأخذون المشتريات إلى السيارة ثم يذهبون إلى الجزار.
 2. يضع البقال المشتريات أمام الأولاد، وهم يدفعون الثمن ويأخذون المشتريات إلى السيارة ثم يذهبون إلى الجزار.
 3. يضع البقال المشروبات أمام الأولاد، وهم يدفعون الثمن ويأخذون المشروبات إلى السيارة ثم يذهبون إلى الجزار.
 4. يضع البقالة المشتريات أمام الأولاد، وهم يدفعون الثمن ويأخذ المشتريات إلى السيارة ثم يذهب إلى الجزار.

49. الحديد أنفع من الذهب ولكن الذهب غال وجميل
عين اسم التفضيل في الجملة السابقة.
1. غال 2. جميل 3. لكن 4. أنفع

50. إبراهيم وكمال خرجا من مكتب الشرطة وعند الباب قابلا شخصا يحمل جواز السفر لإبراهيم.

إذا غيرت هذه الجملة إلى الجملة الفعلية فتكون

1. خرجا إبراهيم وكمال من مكتب الشرطة وعند الباب قابلا شخصا يحمل جواز السفر لإبراهيم.
2. خرج إبراهيم وكمال من مكتب الشرطة عند الباب قابلان شخصا يحمل جواز السفر لإبراهيم.
3. خرج إبراهيم وكمال من مكتب الشرطة وعند الباب قابلا شخصا يحمل جواز السفر لإبراهيم.
4. خرج إبراهيم وكمال من مكتب الشرطة وعند الباب قابلا شخصا يحملان جواز السفر لإبراهيم.

නව නිර්දේශය/புதிய பாடத்திட்டம்/New Syllabus

NEW

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2019 අගෝස්තු
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2019 ஓகஸ்ட்
 General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2019

අරාබි II
 அரபு II
 Arabic II

78 STE II

26.08.2019 / 0830 - 1140

පැය තුනයි
 மூன்று மணித்தியாலம்
 Three hours

අමතර කියවීමේ කාලය - මිනිත්තු 10 යි
 மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
 Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීමේ කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමට පිළිතුරු ලිවීමේ දී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න තෝරාගෙන සිටිය යුතුය.

வினாப்பத்திரத்தை வாசித்து, வினாக்களைத் தெரிவுசெய்வதற்கும் விடை எழுதும்போது முன்னுரிமை வழங்கும் வினாக்களை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதற்கும் மேலதிக வாசிப்பு நேரத்தைப் பயன்படுத்துக.

Use additional reading time to go through the question paper, select the questions and decide on the questions that you give priority in answering.

- * පළමු ප්‍රශ්නය ඇතුළුව II කොටසින් ප්‍රශ්න තුනක් ද III කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකක් ද තෝරාගෙන, ප්‍රශ්න හයකට පිළිතුරු සපයන්න.
- * முதலாம் வினாவுக்கும் பகுதி II இலிருந்து மூன்று வினாக்களையும் பகுதி III இலிருந்து இரண்டு வினாக்களையும் தெரிவுசெய்து, மொத்தமாக ஆறு வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.
- * Answer question No. 1 and another five questions selecting three questions from Part II and another two questions from Part III.

I කොටස / பகுதி I / Part I

أجب عن السؤال الأول

මෙම කොටසේ සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

இந்தப் பகுதியிலுள்ள எல்லா வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.

Answer all questions in this Part.

أجب عن جميع الأسئلة من هذا القسم

ස 1

(أ) اكتب إنشاء عن واحد مما يأتي مستعينا بالعناصر المذكورة حيث لا يقل الإنشاء عن 200 كلمة

(15 marks)

1. المسجد الأقصى

موقع المسجد وبانيه - أهمية المسجد - الربط بينه وبين المسجد الحرام بمكة

2. أحمد عرابي باشا

ميلاده ونشأته - علاقته بسريلانكا - تأثيره في حياة مسلمي سريلانكا.

3. الأعياد في سريلانكا

الأعياد البوذية – الهندوسية – المسيحية – العيد عند المسلمين.

4. فضل الصوم.

ما هو الصوم – العادات المتعلقة به – أهميته في الإسلام

(10 marks)

(ب) ترجم ما يأتي:

1. البطالة مشكلة تعم كل العالم حيث يتخرج الطلبة من الجامعات والمعاهد المختلفة ولا يجدون عملاً.

2. يكون للبرلمان السلطة الكاملة فيما يتعلق بإصدار التشريعات والقوانين أو الغائها.

3. منذ حوالي تسعمائة سنة هجم الصليبيون على الدولة الإسلامية، فقتلوا النساء والأطفال والشيوخ واحتلوا الشام وفلسطين وبيت المقدس.

4. الحاسوب يبسط الكثير من الأعمال الصعبة أو الأعمال التي تحتاج إلى وقت طويل لاتمامها مثل حل المسائل الرقمية وحفظ المعلومات.

5. إن العلم والمعرفة هما السلاح الفاعل الأمثل لمواجهة مصاعب الحياة بهما ترتفع الأمة ويعلو شأنها

(10 marks)

(ج) عرب ما يأتي

1. கீட்டாவெரி பீகிபி அப்டீட் அபீஸ் ரப்த் ஓவன்ஹைபரல்ட் அகஸ்யானய ஓவல் லெசுசே ய. பரூஷீமே ஹலாவ் லென மகீன் ஹென யன்னல் லெசு ரபு டெகன் பீ லென ஓக்சீகீன் பரூஷீமே ய.

ஜித்தாவிலுள்ள அப்துல் அஸ்ஸ விமான நிலையத்தில் விமானம் தரை இறங்கியது. வருகை மண்டபத்துக்குப் பிரயாணிகளைக் கொண்டு செல்வதற்காக இரண்டு பேருந்துகள் அங்கு விரைந்து வந்தன.

The aeroplane landed in King Abdul Azeez airport in Jeddah. Two buses hurried towards it to transport the passengers to the arrival hall.

2. லெடெயர்லயா மெசே பரூபீய. “ஹெ மே லெஹென பீபீலெல்ட் ஹன். ஹார ஹீமீல் பர ஹன் லேலன் பன்னைன் லெஹீன் டு ஹாரயல் பப்து மெமீ பரன் லெஹீன் ஹுஹ ஹன்டன் டு ஹன்.”

வைத்தியர் பின்வருமாறு கூறினார், “நீங்கள் இந்த மருந்தை ஒழுங்காக எடுத்துக்கொள்ளுங்கள். உணவருந்துவதற்கு முன்னர் மூன்று முறை ஒரு மாத்திரை வீதமும் உணவருந்திய பின்னர் இந்தத் திரவ மருந்திலிருந்து சிறு கரண்டியளவும் எடுங்கள்.”

The doctor said, “Take this medicine regularly. Take one tablet three times before meals and a small spoon of this mixture after meals.”

3. ராகிமா தம் மீதுரின் கனிடாடமன் ஈதல் ஁பநலாலாவே ராத் ஁பாரய தநிதன் ஈிடய ஁த்ரட் தைத் ஈதலா தம் ஈஜுதிடய ஈலாய்தன் ஈிடயா ய.
பாத்திமா தனது நண்பிகள் குழுவினருடன் உணவகத்தில் இரவு உணவருந்திக் கொண்டிருக்கையில் பணம் செலுத்துவதற்காக தனது பணப்பையைத் தேடிக்கொண்டிருந்தாள்.
Fathima was having dinner with a group of her friends in a restaurant, when she looked for her wallet to pay the amount.
4. ஁த் த஁தாவ துட்ரிதிலர்ன் ஁தர் வுடதன்஁த் ஁ஜுறனுயே தவிதுமானன் ஁஁தரனய ஁லா ஈதி ஈதல ஁ால ஈதன் து ஁விதி.
நபி (ஸல்) அவர்கள் மதீனாவுக்கு ஹிஜ்ரத் மேற்கொண்டு அங்கு வாழ்க்கை முழுவதையும் கழித்தமையினால் அந்நகரம் முஸ்லிம்கள் மத்தியில் முக்கியமானதாகக் கருதப்படுகிறது.
Al-Medina derives its importance for Muslims from the migration of the Prophet(Sal) and his life-long stay there.
5. ஈதல் ஁஁தானய வேத வார்஁ாவன் ஈதலா ஈதலாத் வத ஁லே தீதரன் ஁ ஁த ஈதலுரா஁ ஁த தரியத் ஁஁த ஁த தவயல் ஈ஁த ஓ஁ிரேயே ஈ஁ர்஁ய் துயேது.
மிருகக்காட்சிசாலைக்கான சுற்றுலாவில் கலந்துகொள்ளும் எனது நண்பர்களும் நானும் சனிக்கிழமை காலை சரியாக ஒன்பது மணிக்கு பாடசாலைக்கு முன்பாக ஒன்றுகூடினோம்.
On Saturday at exactly nine o'clock in the morning, my friends and I who were participating in a trip to the zoo, gathered in front of the school.

(05 marks)

(د) اقرأ القصيدة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها بالجملة الكاملة.

سعد قد زامل منصوراً
طافاً بالبيت وقلباهما
وعلى عرفات قد وقفا
للحج أداء علمنا
واتبع برنامج إرشاد
لنكون مثالا للتقوى

لله خشوعاً وسروراً
حبا لله وتوفيراً
والدمع تراءى موفوراً
إياه نبي فتزودُ
وبسنن الهادي نتعبدُ
ما أحلى الحج به نسعدُ

الأسئلة

1. ضع عنوانا مناسباً للقصيدة.
2. ما هو البيت المذكور وكيف يجب أن يكون الطواف حوله؟
3. كيف وماذا يتمنى سعد ومنصور؟
4. من هو معلم برنامج الإرشاد؟
5. ما هي الغاية من هذا البرنامج؟

II ஹோவெஸ் / பகுதி II / Part II

மேல கொடுக்கப் பட்ட **நான்கு** பகுதிகளைப் பிழிந்து சேர்த்து,
இந்தப் பகுதியிலிருந்து **மூன்று** வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடை எழுதுக.
Answer only **three** questions from this part.

س 2

(10 marks)

(أ) اقرأ الفقرة وأجب عن الأسئلة التي تحتها بالجملة التامة

قد اعتاد النادي الرياضي على تنظيم مسابقة جري بمسافة طويلة سنويا. وكانت المسافة المطلوب قطعها خمسة كيلومترات. كان أحمد وبلال يشتركان دائما في المسابقة وإعتداد المشاهدون على أن يفوز أحمد فيها ويليه بلال. وفي بداية المسابقة تقدم أحمد وبلال على غيرهما من المشاركين فيها ولكن فجأة وقف أحمد حينما رأى قطة صغيرة في حفرة تعاني من الجوع والعطش وهي لا تستطيع الخروج منها. حزن أحمد على حالة القطعة وترك المسابقة لمساعدتها والاعتناء بها. وكانت المفاجأة الكبيرة للمشاهدين أن أحمد لم يكن من الفائزين في المسابقة. وعندما عاد أحمد سأل منظم المسابقة عن السبب. فحكى أحمد قصة القطة. أعجب الجميع بموقف أحمد، وقرر النادي صرف جائزة لأحمد تساوي جائزة الأول في المسابقة بسبب سلوكه الطيب ورأفته بالحيوان. وأخذ الجميع يهنئون أحمد على موقفه النبيل. وكان أحمد سعيدا بذلك.

1. ما هي عادة النادي الرياضي؟
2. علام إعتاد المشاهدون؟
3. ما هو موقف أحمد مع القطة؟
4. ما هي مكافأة أحمد من النادي؟
5. ما هي العبرة من هذه القصة؟

(10 marks)

س 3 كون جملة مفيدة بكل واحد مما يأتي بأسلوبك

1. العمل 2. قوة 3. يصفون 4. لديك 5. بواسطة
6. لكن 7. يطلق على 8. الأساليب 9. كثير 10. حديثة

س 4 أكتب رسالة تهنئة إلى صديقك بمناسبة نيّله جائزة عالمية بحيث لا تقل عن 100 كلمة
أو

أكتب رسالة إلى صديقك تدعوه للمشاركة في رحلة ممتعة بحيث لا تقل عن 100 كلمة.

(10 marks)

س 5 أكتب حواراً تحت واحد مما يأتي بحيث لا تقل المحادثة بين الطرفين عن خمس
محادثات. (10 marks)

1. الحوار في مركز الشرطة بين ضابط المناوب وبين شخص جاء لتقديم الشكوى عن ضياع محفظته.
2. الحوار في محطة القطار بين مسافر غريب وبين موظف في المحطة.
3. الحوار بين الجد والحفيد بعد رجوع الجد من قضاء العمرة.

III කොටස / பகுதி III / Part III

මෙම කොටසෙන් ප්‍රශ්න දෙකකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
இந்தப் பகுதியிலிருந்து இரண்டு வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடை எழுதுக.
Answer only two questions from this part.

س 6 إقرأ الاستمارة الملحقة المتعلقة بالحصول على وظيفة في مركز المرأة ثم أجب عن الأسئلة مع ملاحظة ما يتعلق بها
(15 marks)

مركز المرأة للإرشاد القانوني والاجتماعي
نموذج طلب وظيفة

رقم الطلب

- ❖ تاريخ تقديم الطلب :
- ❖ الوظيفة المطلوبة : 1.
2.
- ❖ تاريخ الميلاد : مكان الولادة :
- ❖ الحالة الاجتماعية : عدد الأولاد :
- ❖ نوع الهوية : هوية ☐ وطنية
- ❖ رقم الهوية :
- ❖ عنوان السكن الدائم :
- ❖ هاتف المنزل : الهاتف الجوال : البريد الإلكتروني :

(2) المؤهلات العلمية

المؤهل العلمي	التخصص	المدرسة / المعهد / الجامعة	سنة الحصول عليها	المعدل / التقدير
الدكتوراة				
الماجستير				
البكالوريوس				
الثانوية العامة				

(3) الخبرات العملية (يرجى تعبئة الجدول التالي ابتداء من آخر مسمى وظيفي)

المسمى الوظيفي	مكان العمل	سنوات العمل	سبب ترك العمل	المهام الرئيسية

4) لماذا تريد/ين العمل في المركز
يرجى كتابة بعض الأسطر لتوضيح اهتمامك الشخصي بهذه الوظيفة.

5) ملاءمة الوظيفة لمؤهلاتك

6) رؤيتك للعمل في قضايا المرأة؟

7) المعروفون / المعارف

الاسم	الوظيفة	العلاقة معه / معها	رقم الهاتف	البريد الالكتروني

توقيع مقدم / مقدمة الطلب

1. أ) اسم المؤسسة التي ترغب في الحصول على الوظيفة فيها.

ب) عنوان المؤسسة

2. أ) المؤهلات العلمية التي تجعلك مؤهلاً لملأ الشاغرة في المؤسسة

ب) الوظيفة الحالية ومكان الوظيفة.

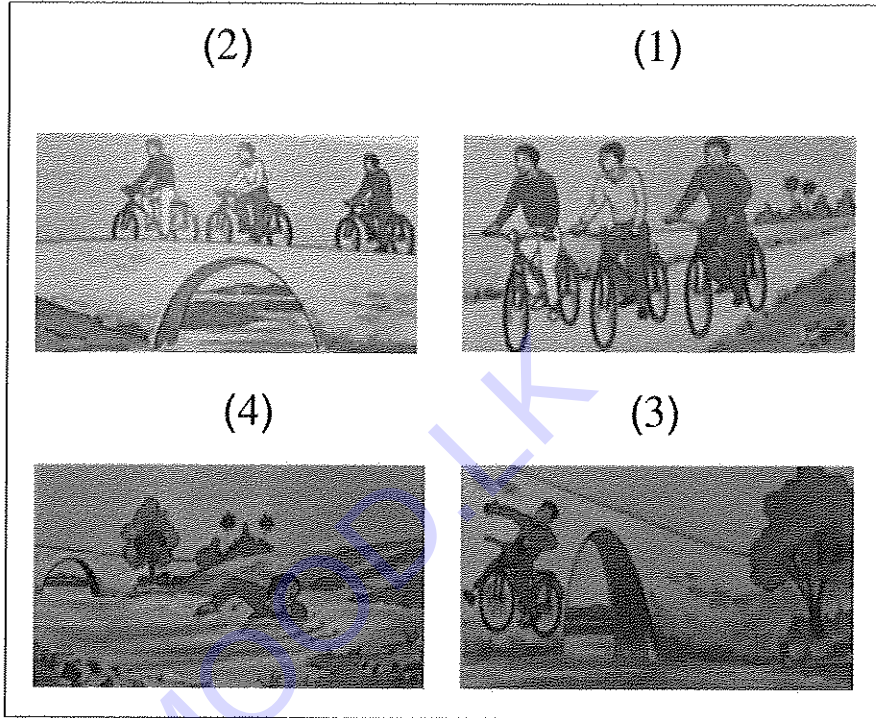
3. أ) الوظائف السابقة التي قمت بها.

ب) السبب لرغبتك في ترك الوظيفة الحالية.

4. وصف مختصر للخبرات العملية لديك.

5. الدافع وراء رغبتك في العمل عند المؤسسة.

س 7



صف مفصلا المناظر التي تراها في الصور السابقة متضمنا الأفكار الآتية.

(15 marks)

- (أ) من الأشخاص في الصورة وماذا يركبون؟
 (ب) أين يسرون هؤلاء وكيف يكون طريق سيرهم؟
 (ج) كيف انتهى سيرهم؟

(15 marks)

س 8 أكتب تقريراً عن واحد مما يأتي:

- (أ) حفل توزيع الجوائز على الناجحين في مدرستك.
 (ب) مسرحية أقيمت في مدرستك.
 (ج) المناسبة التي أقامتها مدرستك بخصوص رعاية البيئة.
